

LA NOCIÓN DE PRAXEOLOGÍA : DE LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DE LO DIDÁCTICO (TAD) A LA SOCIOEPISTEMOLOGÍA

Corine Castela

IUFM Haute-Normandie - Équipe Didirem Université paris 7, Francia

corine.castela@rouen.iufm.fr

Con esta ponencia me propongo contribuir a la tarea de intercambio entre marcos teóricos. Me centraré en la noción de praxeología con la intención de convencer a los colegas presentes, específicamente a los que trabajan dentro de la Socioepistemología, que vale la pena examinar la posibilidad de utilizar este instrumento conceptual de la TAD para enfrentar algunas preguntas que se plantean.

En una primera parte, presentaré la definición que Yves Chevallard da de este instrumento, lo cual pretende modelar los recursos que los grupos humanos producen para llevar a cabo las tareas problemáticas, que enfrentan socialmente. Para ilustrarla, mostraré como dicha noción me permite comparar las opciones de la enseñanza de la matemática entre Chile y Francia, en el caso de la determinación de medidas inaccesibles.

En una segunda parte, aprovecharé la ocasión que me ofrece este congreso para exponer por primera vez las transformaciones que propongo del modelo de Yves Chevallard, en el estado actual de mi reflexión. Así, esta ponencia será la primera etapa de un proceso de discusión y evaluación específicamente entre los investigadores que trabajan en el marco teórico de la TAD. Me alegra hacer esta presentación en una Relme, puesto que debo mucho a las charlas sostenidas con Ricardo Cantoral respecto a la TAD y al acompañamiento de dos estudiantes mexicanas, Avenilde Romo y Nadinne Covián, en estudios que se interesan en la formación profesional.

Para dar una primera evidencia de la importancia de este modelo, me apoyaré en los trabajos que desarrollé sobre los aprendizajes implícitos que necesitan la “refuncionalización” por parte de los alumnos, del saber matemático enseñado.

Finalmente, intentaré contemplar las posibilidades que, en mi parecer, ofrece el modelo “desarrollado” de praxeología que introduzco: para pensar los procesos de emergencia e institucionalización de los saberes sociales a partir de las *prácticas sociales*, de circulación y transposición de estos saberes entre institución de producción, instituciones de utilización e instituciones de formación (incluso profesional).