

EL AULA DE MATEMÁTICA, HOY: UNA MIRADA DESDE LA DOCENCIA Y A INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

Cecilia Rita Crespo Crespo

Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”. Buenos Aires, Argentina
crrcrespo@gmail.com

Campo de Investigación: Socioepistemología, Nivel Educativo: todos, Metodología:
Cualitativa

El aula de matemática, y la escuela en general, ha adquirido en los últimos tiempos, características que son producto de los constantes cambios ocurridos en la sociedad. Algunos especialistas han identificado que “*estamos pasando de una sociedad con sistema educativo a una sociedad educativa*” (Barbero, 2006, p.3). La construcción del conocimiento no se restringe a la escuela: se halla presente en la actualidad en todos los escenarios académicos y no académicos en los que actuamos.

La socioepistemología en su visión de la matemática como una construcción sociocultural, debe poner su atención no sólo en los escenarios escolares en los que se construye el conocimiento matemático, sino también en escenarios no académicos en los que actúan nuestros estudiantes. Esta idea parece cada vez más vital y han surgido investigaciones recientes (Lestón, 2008; Carrasco, 2005; Crespo Crespo, 2007) que buscan reconocer, estudiar y analizar las construcciones de conceptos que fueron hechas fuera de la escuela y que entran al aula de matemática. De esta manera es posible intentar comprender la manera en la que estas construcciones previas a las escolares, influyen en estas, llegando a veces a entrar en conflicto con ellas. Estas investigaciones muestran un camino para intentar comprender su naturaleza y la importancia de tenerlas en cuenta en el discurso matemático escolar.

Referencias Bibliográficas

- Barbero, J. (2006, octubre). Dinámicas urbanas de la cultura y cultura escolar. En *Nuevos tiempos y temas en la agenda de política educativa. La escuela vista desde afuera*. Simposio efectuado en IIPE Unesco. Buenos Aires, Argentina.
- Cantoral, R. y Farfán, R. M. (2003). Matemática Educativa: una visión de su evolución. *Relime*. 6 (1), 27-40.
- Carrasco, E. (2005). *Visualizando lo que varía. Interpretación y construcción de gráficas de variación en el tiempo*. Tesis de Maestría no publicada. Cicata-IPN, México.
- Crespo Crespo, C. (2007). *Las argumentaciones matemáticas desde la visión de la socioepistemología*. Tesis de Doctorado no publicada. CICATA-IPN, México.
- Lestón, P. (2008). *Ideas Previas a la construcción del infinito en escenarios no escolares*. Tesis de Maestría no publicada. Cicata-IPN, México.