

POSGRADO A DISTANCIA EN LÍNEA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA, UNA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN DE PROFESORES. LA PROPUESTA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL PARA AMÉRICA LATINA

Javier Lezama Andalón

CICATA del Instituto Politécnico Nacional, México.

jlezamaipn@gmail.com

Reportes internacionales muestran la necesidad de una cada vez mejor formación matemática de los individuos para constituirse en ciudadanos. Mayor competencia en el uso de esta disciplina exige de mejores procesos de adquisición de dicho saber en la escuela, en todos los niveles. Este planteamiento obliga a reflexionar en los profesores de matemáticas como protagonistas en ésta tarea social. La actividad tradicional de enseñar matemáticas, se ha visto impactada por dificultades tales como la masificación escolar y los enormes desequilibrios sociales y culturales que impactan las pretensiones de uniformidad en los aprendizajes. El profesor de matemáticas enfrenta cada vez mayores dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje con sus alumnos. El profesor requiere de profunda reflexión sobre el contenido objeto de su instrucción, así como de una ampliación de su campo de saberes que le permitan enfrentar, junto con la escuela, una realidad social compleja. Es en este escenario que académicos del Instituto Politécnico Nacional, con afán de contribuir desde su perspectiva a la problemática que se plantea, construimos una propuesta de formación de profesores de matemáticas en servicio a través de un posgrado a distancia en línea, en Matemática Educativa. El proyecto académico se centra en proponer al profesor de matemáticas un campo académico que le permita problematizar su quehacer y proporcione herramientas teóricas y metodológicas que le permitan reflexionar y actuar de manera científica. La razón de proponer un posgrado a distancia en línea responde a un proyecto social no centrado en la masificación (esperanza latente), sino en la diversidad, pues permite reunir por su naturaleza a una muestra diversa de profesores, tanto por los niveles educativos a los que pertenecen como a las tradiciones culturales nacionales de sus países de origen. A siete años de operación, nuestro posgrado sale del ámbito universitario tradicional para ir al encuentro de los estudiantes, mostrando que en los formatos de posgrado a distancia y haciendo uso amplio de la tecnologías de la información y de la comunicación, es posible alcanzar estándares de calidad exigibles a todo posgrado.

Bibliografía

- Catañeda et al (2008). Las líneas de investigación en el programa de matemática Educativa del CICATA-IPN. Documento interno, Prome-Cicata-IPN. México.
- Lezama, J.; Mariscal, E. (2008). Docencia en matemáticas: Hacia un modelo del profesor desde la perspectiva socioepistemológica. En P. Lestón (Ed.) *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. Vol. 21. México D.F. Colegio Mexicano de Matemática educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.
- Mariscal, E.; Rosas, A.; Sánchez, M. (2008). Programa de Matemática Educativa en línea del CICATA-IPN. En P. Lestón (Ed.) *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. Vol. 21. México D.F. Colegio Mexicano de Matemática educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.
- Montiel, G., Castañeda, A. y Lezama, J. (2007). Investigación e innovación en educación a distancia en línea para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. En G. Buendía y G. Montiel (Eds.), *Memoria de la XI Escuela de Invierno en Matemática Educativa*, pp. 581-602.