

## A INFLUÊNCIA DAS PRINCIPAIS TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO CURRÍCULO ESCOLAR

Claudia Lisete Oliveira Groenwald  
Universidade Luterana do Brasil – Brasil  
claudiag@ulbra.br

### CURSO

30 (tendências em Educação Matemática),32,Qualitativa

A busca por caminhos metodológicos que integrem a realidade com o fazer matemático, possibilitando uma estreita vinculação entre a estrutura lógico-formal da disciplina e sua utilização para compreender e descrever o mundo, permitindo ao aluno uma participação central e atuante no processo de ensino e aprendizagem, deve ser, insistentemente, perseguida por educadores comprometidos com a Educação Matemática. Segundo Micotti (1999) educar é a principal função da escola, mas as variações do modo de ensinar determinam diferenças nos resultados obtidos. Afirma, também, que até bem pouco tempo, ensinar era sinônimo de transmitir informações, porém, as idéias pedagógicas mudaram e busca-se uma aprendizagem que extrapole a sala de aula, que o aluno consiga aplicar seus conhecimentos vida afora, em benefício próprio e da sociedade na qual está inserido. As possibilidades de aplicar o aprendido, tanto na solução de problemas da vida prática como em novas aprendizagens ou pesquisas, dependem do tipo de ensino desenvolvido. Este curso discutirá as principais tendências em Educação Matemática, resultados de pesquisa, no Brasil, que influenciam o currículo escolar e os cursos de formação de professores de Matemática. As tendências mais expressivas, nesse momento, cuja aplicação em sala de aula já apresentam resultados em diferentes artigos e relatos, são: resolução de problemas, modelagem Matemática, história da Matemática, jogos e curiosidades, Etnomatemática, novas tecnologias. Outra tendência, que se desenvolveu ao longo do século XX, é o método de projetos, como estratégia para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem dentro de uma perspectiva transdisciplinar (D'AMBRÓSIO, 2001) a qual, atualmente, tem adquirido uma grande relevância na Educação Matemática. Os pontos comuns observados nas tendências referidas são: um ensino comprometido com as transformações sociais e a construção da cidadania; desenvolvimento contando com a participação ativa do aluno no processo de ensino e aprendizagem em um contexto de trabalho em grupo e não individual; a busca de uma Matemática significativa para o aluno, vinculando-a a realidade; utilização de recursos específicos e um ambiente que propicie o desenvolvimento de seqüências metodológicas que levem o aluno a construir seu próprio conhecimento. Dentro dessas concepções de Educação Matemática a atuação do professor adquire uma nova postura, é um mediador do processo, tal como apontam os estudos de Vigostiky (1978).

### Referências

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. (1990). *Etnomatemática – elo entre as tradições a modernidade*. Belo Horizonte: Autêntica.

MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira. (1999). O ensino e as propostas pedagógicas. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). *Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas*. São Paulo: UNESP.

VYGOTSKY, L. (1978). *Mind and Society*. Cambridge: Harvard University Press.

**Palavras chave:** Educação Matemática, Tendências em Educação Matemática, Ensino e aprendizagem.