

EL ROL DE LAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Yolanda Serres Voisin

Universidad Central de Venezuela

yolanda.serres@ucv.ve

Para que los programas de formación logren transformar las prácticas de los docentes en ejercicio es necesario que estén basados en el trabajo real del docente, esto es en actividades de aprendizaje, estrategias de enseñanza y en trabajo de las y los estudiantes (Schwan, 2001). En los programas de formación los docentes dan muestra de los conocimientos que poseen, producto de su experiencia, por lo cual una primera fase de un PFD debe ser sistematizar las experiencias de los docentes, pasando de comentar las experiencias a discutirlos y analizarlas a través de un proceso reflexivo. Para lograr esto los programas de formación docente deben pasar de la *reflexión sobre la acción* a la *reflexión para la acción* (De Vicente, 2000); además de centrarse en contenidos de matemática que permitan ahondar en aspectos específicos del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Los conocimientos que poseen los docentes se pueden clasificar como conocimientos sobre la materia que imparten, didácticos, sobre cómo aprenden sus estudiantes, del currículo, del contexto institucional, etc. (Shulman, 2001), estos conocimientos sirven de base a las prácticas docentes.

Una vez que los docentes han reflexionado sobre sus acciones y las han socializado e integrado en una base de conocimientos, pueden entonces utilizar esta base conceptual para transformar sus prácticas en función del conocimiento de sus estudiantes y de su institución que es el contexto que determina los significados de sus prácticas (Arrieta, 2003).

Las prácticas docentes incluyen la contextualización con un currículo determinado y en una institución particular, la planificación de la clase, la ejecución del plan y su evaluación, la cual permite el desarrollo profesional del docente (Serres, 2007).

Para desarrollar el curso se diseñará un taller para docentes de educación media centrado en el concepto de función, se discutirán actividades de aprendizaje, estrategias de enseñanza y trabajos estudiantiles sobre el tópico; y se discutirá cómo incorporar las prácticas de los docentes en la ejecución del taller.

Referencias bibliográficas

- Arrieta, J. (2003). *Las prácticas de modelación como proceso de matematización en el aula*. Tesis doctoral no publicada. Recuperado el 21 de febrero de 2007 del sitio Web del Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del IPN: <http://www.matedu.cicata.ipn.mx/biblioteca.htm#null>
- De Vicente, P. (2000). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L. Villar (Coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular*. Bilbao: Mensajero.
- Schwan, M. (2001). *Practice-Based Professional Development for Teachers of Mathematics*. Reston: NCTM.
- Serres, Y. (2007). *El rol de las prácticas en la formación de docentes de matemática*. Tesis doctoral no publicada. CICATA-IPN, México.
- Shulman, L. (2001). Conocimiento y Enseñanza. Recuperado el 27 de marzo de 2007 del sitio Web del Centro de Estudios Públicos: http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_1573.html