

DISEÑANDO PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

Fernando Cajas.

Universidad de San Carlos de Guatemala

fcajas@usac.edu.gt

Objetivos Generales:

1. Reflexionar sobre los elementos a considerar para la mejora de los programas de educación en ingeniería.
2. Estudiar el papel de la matemática educativa y didáctica de la ciencia en el diseño de programas de ingeniería.
3. Discutir posibles prioridades de los diferentes elementos a considerar para mejorar programas de educación en ingeniería en Latinoamérica.

Objetivos Específicos:

Se construirán con los participantes.

En este taller se parte de que la práctica educativa de la ingeniería puede también transformar la práctica profesional de la ingeniería. Por lo tanto, el taller da oportunidades para entender a la práctica educativa de la ingeniería. ¿Qué tipo de práctica social es la práctica educativa de la ingeniería? Si en el pasado se ha supuesto que la práctica profesional de la ingeniería es la que dirige la práctica educativa de la ingeniería y con ello se han diseñado los programas de educación en ingeniería, en el Siglo XXI existen ya las ciencias del aprendizaje que de a poco están dando razón de la forma en que las personas aprendemos y con ello brindan herramientas para un mejor entendimiento y transformación de las prácticas educativas en general y de las prácticas educativas de la ingeniería en particular. El taller revisa el papel de las ciencias del aprendizaje en el diseño de programas de educación en ingeniería en el contexto latinoamericano.