

LOS PROBLEMAS DIDÁCTICOS MATEMÁTICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR

Hugo Parra S.

Universidad del Zulia. Venezuela

hps1710@yahoo.es

Área: Formación de profesores (10). Nivel: Superior (32). Metodología cualitativa

Partiendo del principio de una educación matemática crítica (Mora, 2005), se plantean las potencialidades que ofrecen los problemas cotidianos que enfrentan los docentes de matemática en sus aulas, para convertirlos en generadores de un proceso de reflexión que devendría en elemento decisivo de la formación del pensamiento de los mismos, con miras a transformar la práctica educativa (Goodell, 2006; Jaworski, 2006)). Los ejes orientadores del curso serán los siguientes: los conceptos matemáticos son una vía alternativa para organizar los diferentes fenómenos del mundo (Freudenthal, 1983); b) la realidad profesional del docente de matemática es compleja (Parra, 2005) y c) la forma como una persona aprende, es parte a su vez, de lo que aprende (Penalva et al, 2006). Junto a esto presentaremos algunos ejemplos derivados de experiencias de formación de docentes.

Referencias Bibliográficas

Freudenthal, Hans (1991) *Revisiting Mathematics Education. China Lectures.* Kluwer Academia Publishers. Netherlands.

Goodell, Joanne (2006) *Using Critical Incident Reflections: A Self – Study as a Mathematics Educator.* *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 221 – 248.

Jaworski, Bárbara (2006) *Theory and Practice in Mathematics Teaching Development: Critical Inquiry as a Mode of Learning in Teaching.* *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 187 – 211.

MORA (2005) “Didáctica crítica y educación crítica de las matemáticas” en Mora, David (Coordinador) *Didáctica crítica, educación crítica de las Matemática y etnomatemática.* Editorial “Campo Iris”. Bolivia.

Parra S., Hugo (2005). *Creencias matemáticas y la relación entre actores del contexto.* *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 8 (1), 69 – 90.

Penalva, M. C.; Torregrosa, G.; Escudero, I.; Gavilán, J.M. & Roig, A.I. (2006) *Conocimientos, entornos de aprendizaje y tutorización.* En Penalva, M.C.; Escudero, I. & Barba, D. (Editores) *Conocimiento, entorno de aprendizaje y autorización para la formación del profesorado de matemáticas.* España.